

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45 г.Брянска»

*Аннотация к рабочей программе*

*Учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык.»*

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык.» обязательной предметной области «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО второго поколения и ФОП и реализуется 2 года с 7 по 8 класс.

Рабочая программа разработана учителем иностранного языка Ценбахт Д.О. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «Второй иностранный язык».

Рабочая программа предмета является частью ООП ООО , определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №45.

Дата:1.09.2023г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Брянской области**

**Управление образования Брянской городской администрации**

**МБОУ СОШ № 45 г. Брянска**

**РАССМОТРЕНО**

заседанием метод. кафедры

Форинова О.А.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Нехамкина Н.В.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Бычков Н.Н.

Приказ №230

от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык.»**

для обучающихся 7-8 классов

**г. Брянск 2023 - 2024гг.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному разработана для учащихся 7 и 8 классов с учётом положений и требований ФГОС СОО второго поколения и ФОО, базисного образовательного плана, программы курса по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в МБОУ СОШ №45 г. Брянска, размещённым по адресу: brn-45.sch.b-edu.ru

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 1 час в неделю: 7класс -34 часа, 8 класс – 34 часа..

Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России.

Основные особенности курса: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

## Содержание обучения

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Дом. Что находится в комнате.
3. Город. Как ориентироваться в городе. Родной город. Столицы России и Германии.
4. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
5. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Экологические проблемы.
6. Увлечения. Спорт. СМИ.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

#### *Говорение*

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями )

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5-7 фраз

#### *Аудирование*

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и

образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

### **Письмо**

Писать небольшой рассказ о своем увлечении, погоде, меню на день рождения.

#### **Орфография:**

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи:**

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

#### **Лексическая сторона речи:**

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 1го года обучения;

начальное представление о словосложении;

#### **Грамматическая сторона речи:**

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,

местоимения: личные, притяжательные

количественные числительные от 1 до 20

#### **Социокультурные знания и умения:**

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с

носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;  
умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Компенсационные умения.**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

**Специальные учебные умения:**

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

- дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

**У ученика могут быть сформированы:**

- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **Метапредметные результаты:**

**У ученика будут сформированы:**

1. Уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**У ученика могут быть сформированы:**

3. Устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

## **Предметные результаты**

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание человека, погоды;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любит и не любит делать

*Ученик получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику литературного персонажа;*

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, погоде, меню на день рождения;*

### **Языковые средства** **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова, слова, графически, фонетически и лексически сопоставимые с аналогичными элементами первого иностранного языка (английского)).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится :

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений
- спрягать глаголы в простом прошедшем времени
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 100, притяжательные местоимения mein, dein, модальные глаголы, конструкцию es gibt.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во практических работ	ЭЦОР
1	Страна изучаемого языка	4	-	-	Библиотека ЦОК
2	Семья и друзья	7	-	-	Библиотека ЦОК
3	Школьная жизнь	5	1	-	Библиотека ЦОК
4	Мой дом	11	1	-	Библиотека ЦОК
5	Город	7	1	-	Библиотека ЦОК

### 8 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во КР	Кол-во практических работ	ЭЦОР
1	Времена года	9	1	-	Библиотека ЦОК
2	Праздники	7	1	-	Библиотека ЦОК
3	Экология и здоровье	10	1	-	Библиотека ЦОК
4	Увлечения.	5	1	-	Библиотека ЦОК
5	СМИ	3	-	-	Библиотека ЦОК



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.		Целевые ориентиры программы воспитания	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Давайте знакомиться!	1		9	
2	Алфавит. Правила чтения. Личные местоимения.	1		2,9	
3	Страна изучаемого языка. Германия: географическое положение, города, люди.	1		7,9	
4	Счёт до 10. Глагол «быть».	1		6,9	
5	Моя семья. Глагол «иметь».	1		1,9	
6	Члены семьи. Утвердительные и отрицательные предложения. Диалоги.	1		1,9	
7	Моя семья. Профессии.	1		1,2	
8	Мои друзья. Внешность и характер	1		1,9	
9	Моё окружение. Практика диалогической речи.	1		1,5	
10	Грамматика. Настоящее время слабых и сильных глаголов	1		2	
11	Моя семья. Практика ознакомительного чтения.	1		1,2	
12	Школьная жизнь. Знакомство с лексикой	1		6	

13	Какие предметы мы любим и почему? Диалоги.	1		6,9	
14	Школьные друзья. Практика чтения.	1		5,9	
15	Контроль техники чтения.	1	1	2,6	
16	Закрепление тем «Моя семья», «Мои друзья», «Школа».	1		1,5,9	
17	Что мы умеем? Модальный глагол «уметь».	1		2,9	
18	Наши обязанности в школе и дома.	1		1,2	
19	Дом, в котором я живу. Знакомство с лексикой.	1		3	
20	У меня дома. Модальный глагол «быть обязанным»	1		2,3	
21	Мой дом. Аудирование.	1		2	
22	«Мой дом - моя крепость». Чтение текста.	1		2,3	
23	Практика монологической речи по теме «Мой дом».	1		1,2	
24	Глаголы с отделяемыми приставками.	1		2	
25	Моя комната. Предлоги.	1		2,3	
26	Моя комната. Практика монологической речи.	1		2,3	
27	Контроль монологической речи по теме «Мой дом».	1	1	2,3	
28	Мой родной город Брянск.	1		3	

29	Москва – столица России.	1		3	
30	Достопримечательности Берлина.	1		7	
31	Грамматика: множественное число существительных.	1		2	
32	Контроль понимания прочитанного по теме «Город».	1	1	3,7	
33	Как ориентироваться в городе? Диалоги.	1		6,9	
34	Урок повторения тем «Мой дом»; «Город».	1		2,3,7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.		Целевые ориентиры программы воспитания	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Какая сегодня погода.	1		4	
2	Диалоги о погоде.	1		4	
3	Какая погода была вчера? Прошедшие времена.	1		2,4	
4	Времена года. Работа с лексикой.	1		2,4	
5	«Четыре времени года». Чтение текста.	1		2,4	

6	Любимое время года.	1		3,4	
7	Склонение прилагательных.	1		2	
8	Климат России и Германии.	1		3,4,5	
9	Контроль диалогической речи по теме «Погода».	1	1	2,4	
10	День рождения Гретель. Лексика.	1		5,9	
11	Праздничное угощение.	1		5,9,10	
12	Покупка продуктов. Диалоги.	1		9,10	
13	Праздники России и Германии. Страноведение.	1		3,5,9	
14	Рождественские традиции ФРГ. Чтение текстов.	1		5,7	
15	Контроль аудирования по теме «Праздники».	1	1	2,7	
16	Повторение и закрепление темы «Праздники».	1		5,7,9	
17	Знакомство с лексикой по теме «Экология».	1		4	
18	Экологические проблемы. Чтение текстов.	1		4,6	
19	Отношение к экологии в России и в Германии.	1		3,4,6	
20	Жизнь в деревне. Домашние животные.	1		3,4	
21	Режим дня. Время.	1		8	

22	Визит к врачу. Диалоги.	1		8	
23	Здоровый образ жизни. Высказывания по опорам.	1		8	
24	Что нужно делать, чтобы быть здоровым. Чтение.	1		8,10	
25	Контроль техники чтения по теме «Экология и здоровье».	1	1	2,4	
26	Повторение и закрепление темы «Экология и здоровье».	1		3,4,6	
27	Виды спорта. Лексика по теме.	1		6	
28	Любимые виды спорта. Высказывания по образцу.	1		2,8	
29	Хобби. Составляем диалоги по опорам.	1		7,8	
30	Моё увлечение. Практика монологической речи.	1		4,7,	
31	Любите ли вы кино? Диалоги	1		7,9	
32	СМИ: газеты, ТВ или интернет?	1		7,9	
33	Контроль монологической речи по теме «Увлечения».	1	1	2,7	
34	Повторение тем 2го полугодия.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

### **Целевые приоритеты программы воспитания**

*Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:*

*- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

*1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*  
*2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*

*3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*

*4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*

*5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*

*6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*

*7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*

*8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*

*9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*

*10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

**Единые требования к оцениванию по немецкому языку как второму иностранному. Формы контроля и критерии выставления оценки.**

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания 5-7 фраз
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3

7 и более	2
-----------	---